

Evaluación de competencias genéricas en la preparatoria del cetys mexicali

Eliseo Corrales Andrade

CETYS Universidad

eliseo.corrales@cetys.mx

Introducción

En un mundo que cambia de manera acelerada, en donde es más necesaria que nunca la educación para promover el desarrollo de las naciones, diversas organizaciones internacionales están dando un gran impulso a la implementación de mejoras en los sistemas educativos. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), realiza un esfuerzo importante para encauzar y recomendar el modelo de aprendizaje por competencias. Como miembro de esta organización, México ha iniciado un cambio en los distintos niveles del Sistema Educativo. En el año 2008, la Subsecretaría de Educación Media Superior en el Acuerdo # 442, dispone “el establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, para lo cual se llevará a cabo el proceso de Reforma Integral de la Educación Media Superior” (Diario Oficial de la Federación, Acuerdo 442, p.1). Este Acuerdo, establece como uno de sus ejes, la implementación de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias.

El Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS), es una institución educativa privada con 53 años de historia, localizada en el Estado de Baja California que cuenta con Campus en las ciudades de Mexicali, Tijuana y Ensenada, y que en conjunto forman el Sistema CETYS Universidad. En el año 2009, para atender a la concreción de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), la Dirección de Educación Media

Superior del Sistema CETYS, presentó ante la Dirección General de Bachillerato (DGB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), toda la documentación correspondiente a un nuevo Plan de Estudios (Plan de Estudios, 2009) con un modelo educativo revisado, que incluye como uno de sus grandes pilares, el desarrollo de competencias.

1. Planteamiento del problema

Ahora bien, aunque la educación basada en competencias propuesta por la RIEMS se está implementando en diferentes instituciones, es de esperar que en el camino se encuentren dificultades en alguno de los niveles de concreción, de manera particular en el nivel aula, en el tema de la evaluación. Algunos autores como De la Orden (2011), reconocen que:

...uno de los grandes problemas de la Educación Basada en Competencias es el diseño y aplicación de adecuados sistemas de evaluación para determinar, por una parte, el logro, por los alumnos, de las competencias previstas en los objetivos curriculares y, por otra, la efectividad de los programas. (p. 2)

A pesar de que existe la convicción del valor y de la gran trascendencia que este enfoque del aprendizaje basado en competencias puede representar; también surge la inquietud de investigar hasta qué punto se ha logrado, en la preparatoria del CETYS, superar el reto de implementar eficaz y coherentemente este enfoque, en primer lugar en relación a los programas y planes de clase; pero sobre todo, analizar las características del sistema evaluador y las evidencias que se tienen, dado que la evaluación es una parte medular en este proceso.

- Es necesario analizar la pertinencia y eficacia de la evaluación de competencias genéricas que se utiliza en la preparatoria.
- Es necesario encontrar elementos para la mejora continua de la congruencia y efectividad de la implementación de la educación basada en competencias en la Preparatoria del CETYS.

Respecto al primer enunciado, Pertinencia quiere decir que efectivamente se evalúan competencias; que la evaluación de competencias, corresponde a las

competencias que se han enseñado. Eficacia quiere decir que se logra el efecto esperado: valorar el nivel de desempeño de las competencias.

El segundo enunciado, como una proyección del estudio, está orientado a recuperar y aportar elementos, que permitan una reflexión posterior dentro del marco de la mejora continua, orientada a mejorar la calidad de la enseñanza. Congruencia quiere decir que los programas están alineados con la reforma curricular enfocada en competencias que propone la RIEMS; que las actividades de enseñanza aprendizaje están orientadas a lograr estas competencias; que se evalúa de tal manera que se puede valorar el nivel de desempeño de estas competencias. Efectividad quiere decir que los programas, las actividades y la evaluación, en conjunto, logran un nivel adecuado de desempeño en las competencias y que se logra alcanzar el perfil del egresado en el área de competencias genéricas.

2. El concepto de competencias

El término competencias tiene una larga historia, como lo manifiesta en una línea del tiempo Tobón (2010, p. 59), quien hace un análisis interesante de los referentes históricos y actuales del concepto de competencias. Aunque nos dice el autor en la obra citada, que es hasta la década de 2000 en que...“se incorpora el concepto de competencias en las políticas educativas internacionales, como por ejemplo el proyecto Tuning en Europa (González y Wagenaar, 2005) y el proyecto DeSeCo (OECD, 2005).” (Tobón, 2010, p. 60)

De la Orden (2011) se inclina por tomar como punto de partida una definición provisional que sirva de referente para buscar una delimitación conceptual más completa. Este autor, identifica dos formas generales de concebir y definir las competencias como objetivos de educación y, por tanto, como objeto de evaluación”. En primer lugar, la que considera que “La competencia es el desempeño efectivo y eficiente de una función, de un papel o posición” y en segundo lugar, la que identifica la competencia como “la

combinación y uso integrado de conjuntos de conocimientos y destrezas, habilidades y actitudes para realizar una determinada tarea” (p. 10) .

3. La evaluación

La evaluación ha sido considerada un tema de gran importancia desde todos los modelos y enfoques pedagógicos, porque definitivamente tiene un impacto profundo en los resultados finales de la acción educativa; se ha llegado a decir que en un plan de estudios, los objetivos reales los marca el tipo de evaluación que se practica, es el currículo escondido. Hay una conciencia muy clara de la importancia de la evaluación y de la necesidad de una gran coherencia entre los objetivos curriculares, los métodos de enseñanza aprendizaje y el sistema de evaluación.

Es bien conocido que el tema de la evaluación, en cualquier modelo, es muy complicado de por sí; pero en la evaluación de competencias, debido a la complejidad del concepto mismo de competencias, el diseño y aplicación de sistemas de evaluación se ha convertido en uno de los más grandes retos de este enfoque.

En la experiencia de la Universidad de Deusto, Villa y Poblete nos dicen que “no tendría mucho sentido, el esfuerzo pedagógico de un aprendizaje basado en competencias, cambiando metodologías, programaciones, actividades, con una evaluación simple y centrada en conocimientos” (Villa y Poblete, 2011, p. 151). Sin embargo, este principio, con el que es fácil estar de acuerdo, no es fácil de cumplir; en esta misma universidad de Deusto, se ha avanzado en el desarrollo de nuevas metodologías participativas para trabajar con el enfoque de competencias, pero las prácticas de evaluación han variado muy poco... “se observa que el mayor déficit encontrado no es cómo se desarrollan las competencias sino cómo se evalúan” (ídem)

Esta es una observación compartida en cierta manera por García, Arranz, Piqué et al, que nos hablan además de la falta de recursos disponibles para los profesores en este tema de competencias “Mientras el profesor dispone de amplia experiencia y vastos

repositorios respecto a contenidos, no suele tener muchos referentes ni para la preparación de las asignaturas enfocadas a competencias, ni para su evaluación” García y Colaboradores (2010, p. 112)

No es de llamar la atención, entonces, que en nuestro medio, una política de estado como esta reforma educativa, con tan buenas intenciones, pero con tan poco sustento teórico, especialmente en el sistema de evaluación, encuentre grandes dificultades en su implementación, a pesar de la buena voluntad de las instituciones comprometidas con la calidad de la educación, que desean implementar el enfoque por competencias.

4. MÉTODO

Este trabajo corresponde a una investigación no experimental cuyo objeto de estudio es la evaluación de competencias genéricas en los alumnos del paquete químico biológico (QB) de la generación 2011 – 2014, de la preparatoria del CETYS Universidad, cuando cursan su 6º semestre, por lo tanto, tiene un alcance de tipo transversal. En este estudio se pretende llegar hasta un nivel descriptivo de los resultados del proceso de implementación de un modelo educativo con un enfoque por competencias. En particular el estudio se enfoca en la evaluación de las competencias genéricas.

La manera de trabajar este tema está orientada a comprobar si la práctica y los resultados corresponden a la teoría; se describe la teoría como lo que la institución planea y dice enseñar; la práctica, se describe como los resultados de esta teoría. En primer lugar, a partir del análisis documental de los programas (Programas de preparatoria del Plan de Estudios 2009) y planes de clase, se parte del presupuesto teórico de que las 11 competencias genéricas que propone la RIEMS, se trabajan en las diferentes materias que un alumno en su paso por la preparatoria debe cursar; en segundo lugar, mediante una investigación empírica, aplicando cuestionarios a los alumnos y docentes del paquete QB, se revisa la coherencia entre la teoría, la praxis y los resultados de este proceso.

El cuestionario de docentes con una confiabilidad de .770 por el alpha de Cronbach, aplicado a 16 profesores del paquete QB incluye las siguientes categorías. Primero, el programa en si mismo, en esta se analiza la relación de los contenidos y actividades de aprendizaje con el desarrollo de competencias genéricas; segundo, el programa en su desarrollo en la que se señalan las tres competencias que más se promovieron en la materia y las tres que no se promovieron; en tercer lugar el programa en su evaluación, en la que se analiza la relación de los instrumentos de evaluación con las actividades y resultados de aprendizaje.

El cuestionario de alumnos con una confiabilidad de .741 por el alpha de Cronbach, aplicado a 52 alumnos del paquete QB, consiste en dos partes, en la primera se investiga la percepción de los alumnos acerca de las tres competencias que más se promovieron, así como las tres que no se promovieron durante el semestre actual, además de la percepción sobre la congruencia entre las actividades de aprendizaje y la evaluación; la segunda parte analiza el significado para el alumno, de la competencia que más se promovió.

5. Análisis de resultados

En la investigación documental de los programas de las materias que se imparten en el 6º semestre para el paquete QB, se confirma que hay una congruencia con el Plan de Estudios 2009 de la Preparatoria, en todas las materias se considera a las competencias genéricas como parte integral de los programas. Se hace notar que en algunas de las materias se incluyen hasta 10 competencias y en otras materias 7 competencias, sin embargo considerados en su conjunto los programas de las materias incluyen las 11 competencias genéricas que se proponen en la RIEMS.

En los cuestionarios de docentes se observa la congruencia del programa con las actividades de aprendizaje que buscan el desarrollo de competencias genéricas, los resultados muestran un acuerdo del 100% con este tema. Siguiendo con el cuestionario mencionado, también hay un acuerdo general en cuanto a la pertinencia de los

contenidos respecto a las necesidades de formación de los alumnos, un 63% los considera muy adecuados y un 38% adecuados. De la misma manera, el 94% de profesores están de acuerdo en que las actividades de aprendizaje están diseñadas para promover el logro de competencias genéricas. Otro punto se refiere a la congruencia de las actividades de aprendizaje respecto al desarrollo de Valores y Actitudes, el 63 % considera que siempre se logra, 18% casi siempre y 25 % considera que algunas veces se logra.

En cuanto al sistema de evaluación, sólo un 19% dice que el examen diagnóstico esta referido a competencias; en cambio un 76% dice que esta referido a conocimientos previos o conocimientos que se van a enseñar. En cuanto a la frecuencia en que hay una congruencia entre las actividades de aprendizaje y la evaluación, el 94 % respondió que siempre se toman en consideración las actividades de aprendizaje. El 25% incluyen todas las competencias en su evaluación y el 75% sólo las que se relacionan con la materia que imparten. El 81% de los profesores considera que cuentan con los instrumentos adecuados para evaluar competencias genéricas, pero no mencionan las evidencias que se tienen sobre el nivel de desempeño, un 75% de los docentes, diseñan ellos mismos sus instrumentos de evaluación. El instrumento más utilizado para evaluar el desempeño de competencias genéricas es el examen escrito con un 24%, la exposición y la rúbrica son los instrumentos utilizados en segundo lugar con un 12%.

Desde la perspectiva de los alumnos, cabe señalar en primer lugar que el 87% de los alumnos están de acuerdo en que el contenido del programa propicia el desarrollo de competencias genéricas. El 98% de los alumnos están de acuerdo en que las actividades de aprendizaje promueven el logro de las competencias genéricas. El 94 % de los alumnos están de acuerdo en que hay una congruencia entre las actividades de aprendizaje y la evaluación.

En cuanto a las competencias que más se promovieron, utilizando el mismo sistema de asignar 3 puntos a la competencia que se señale como primer lugar, 2 puntos a la señalada como segundo lugar y un punto para la señalada en tercer lugar, las tres competencias que más se promovieron fueron las siguientes. La competencia #7 (Aprende

por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida) con 88 puntos para un 28%, La competencia #8 (Participa y colabora en equipos diversos) con 43 puntos para un 14% y la competencia #6 (Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva) con 39 puntos para un 13%

6. Interpretación de resultados

En base a los resultados de esta investigación, podemos mencionar que en lo general, en el Paquete QB de la Preparatoria del CETYS, Campus Mexicali, se percibe una congruencia entre el Plan de Estudios 2009 y los programas de las materias, entre los programas y las actividades de aprendizaje, entre las actividades de aprendizaje y la evaluación. Esto lo podemos constatar por los contenidos de los programas y por la percepción que docentes y alumnos tienen sobre este tema reflejada en sus respuestas al cuestionario; un alto porcentaje de los participantes considera los contenidos de los programas adecuados o muy adecuados, respecto a las necesidades de formación de los alumnos y en el desarrollo de competencias.

Sin embargo, esa percepción positiva en lo general, no tiene la misma correspondencia cuando observamos en particular el tema de la pertinencia y efectividad del sistema de evaluación. Por una parte, hay una percepción de que la evaluación está relacionada con las actividades de aprendizaje, pero cuando se habla de los instrumentos utilizados para evaluar el desempeño de competencias, no es tan clara esa congruencia. Los datos encontrados reportan que el instrumento más utilizado para evaluar el desempeño de competencias es el examen escrito, y luego se reporta que las competencias utilizadas para contestar estos exámenes involucran principalmente a 5 de las 11 competencias. Además, se observa que tres cuartas partes de los docentes, sólo involucran en su evaluación, las competencias que se relacionan directamente con la materia que imparten, que en general pueden ser una o dos.

Con este estudio, se ha logrado una mejor comprensión del proceso de implementación del enfoque por competencias en la Preparatoria del CETYS, y en base a los resultados se puede afirmar que lleva un buen avance, por lo menos en el nivel de concreción que se refiere a los programas y planes de clase; sin embargo, en el tema de la evaluación se encuentra una gran oportunidad de mejora. A pesar de que un 81 % de los docentes, considera que tiene instrumentos adecuados para evaluar el desempeño de las competencias genéricas, es evidente que esta apreciación subjetiva, no está respaldada con evidencias para medir ni cualitativa ni cuantitativamente, el nivel de desempeño de las competencias genéricas.

Conclusion

A pesar de la naturaleza exploratoria de este estudio y de la necesidad de mejorar los instrumentos de recolección de información, los datos encontrados reflejan una realidad actual en la Preparatoria, que concuerda con lo que se reporta en la bibliografía consultada, pero abren camino para estudios posteriores y para una mejora en el proceso de implementación del enfoque por competencias. Con estos datos se reconoce en primer lugar, el avance de este proceso, con una congruencia en la alineación con la reforma curricular hasta el nivel de programas y planes de clase; pero también y eso no es algo menor, se reconocen las dificultades y carencias que se tienen en esta etapa tan importante, que es la adecuación e implementación de un sistema de evaluación pertinente y efectivo para medir el nivel de desempeño de las competencias genéricas.

El primer paso para resolver una carencia, es reconocer su existencia y este estudio se presenta como un primer paso para el reconocimiento de una realidad que requiere de la atención y el trabajo colegiado de las academias, para mejorar la implementación del enfoque por competencias y en consecuencia, para una mejor calidad de la educación que la Preparatoria del CETYS ofrece a sus alumnos.

Algunas posibilidades para un trabajo futuro serían, en primer lugar, mejorar la validez de contenido de los cuestionarios dado que aún contando con una confiabilidad aceptable por el alfa de Cronbach, es importante mejorar en el análisis discriminante de algunos reactivos, en segundo lugar, la replicación de este estudio en los otros Paquetes de Especialidad que se ofrecen en la Preparatoria del Campus Mexicali o en el Sistema CETYS, en tercer lugar, el trabajo colegiado de las academias para establecer un marco de referencia que establezca los indicadores y las evidencias del nivel de desempeño de las competencias genéricas para los diferentes grados; este trabajo permitirá posteriormente, diseñar los instrumentos más adecuados para implementar un sistema de evaluación pertinente y eficaz.

Bibliografía

De la Orden, A. (2011), *Reflexiones en torno a las competencias como objeto de evaluación en el ámbito educativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(2), 1-21. Consultado el 4 de abril de 2013. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-delaorden2.html>

Diario Oficial de la Federación (Acuerdo # 442), Recuperado de: <http://scholar.google.es>

García García M, Arranz Manso G, Piqué R, et al. (2013), *ecompetentis: Una Herramienta para la Evaluación de Competencias Genéricas*. Revista De Docencia Universitaria [serial online]. January 2010;8(1):111-120. Available from: Academic Search Complete, Ipswich, MA. Accessed April 7, 2014. Recuperado de la base de datos EBSCO

Plan de Estudios 2009 de la Preparatoria CETYS Universidad

Programas de preparatoria del Plan de Estudios 2009. Recuperado el 28 de marzo 2014 de:

<http://www.mxl.cetys.mx/ems/PU2009.htm>

Tobón, S., (2010), *Formación Integral y Competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (3ª Ed) Recuperado el 3 de abril 2014 de:
<http://site.ebrary.com/id/10565772?page=61>

Villa Sánchez, A., Poblete Ruiz, M (2011), *Evaluación de Competencias Genéricas: Principios, Oportunidades y Limitaciones*, **Bordón. Revista de pedagogía, 2011** - dialnet.unirioja.es. Recuperado el 7 de abril 2014 de:
http://www.innova.deusto.es/images/archivos/evaluación_competencias_aurelio_bordon.pdf