

Epistemología del docente en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): una reflexión basada en la Teoría Fundamentada (Grounded Theory)

Teacher's epistemology on Project-based learning: a reflexion based on Grounded theory

Salvador Ruiz Cerrillo

Universidad del Valle de Atemajac

Insalvadorruiz@hotmail.com

Número 05. Julio - Diciembre 2016

Resumen

Para el docente actual la construcción y aplicación de un modelo antropológico es una incógnita en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). El objetivo del presente trabajo fue establecer un modelo epistémico de la práctica docente en el ABP, para lo cual se empleó un paradigma cualitativo con ayuda del método de la teoría fundamentada o grounded theory, y como instrumento una entrevista abierta o en profundidad. Asimismo se incluyeron cuatro profesores de bachillerato de distintas instituciones educativas particulares que han trabajado con el método de ABP. Se pudo construir un modelo teórico a partir de cuatro subcomponentes provenientes de las categorías centrales: aprendizaje significativo, autodirección, autogestión y niveles epistémicos. A manera de conclusión, el docente que trabajó con el método del ABP construyó un modelo epistémico a través de la identificación de distintos niveles cognitivos (producto de un sistema reflexivo) que persiguen el aprendizaje significativo.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, docente, epistemología, teoría fundamentada.

Abstract

For the nowadays teacher the construction and application of an anthropologic model must be an interrogative phenomenon on Project-based learning (PBL). The aim of this study was to establish an epistemic model of teacher's practice on PBL. A qualitative paradigm was used with the help of the grounded theory method, as instrument, an open or deep interview was used. There were included 4 high school teachers from different educational institutions that have already work with PBL method. A theoretical model could be built from 4 sub compounds that belonged from the central categories: significant learning, self-direction, self-management and epistemic levels. In a conclusion manner, the teacher that worked with PBL method, built an epistemic model trough the identification of different cognitive levels, product of reflexive model that follows a goal, defined as significant learning.

Key words: project-based learning, teacher, epistemology, grounded theory.