

Retrospectiva y perspectiva del nacionalismo y la educación indígena en México

Retrospective and perspective of nationalism and indigenous education in Mexico.

Claudia Rodríguez Lara

Universidad Autónoma de Nayarit, México

claroladoc@gmail.com

Número 08. Julio - Diciembre 2017

Resumen.

En el presente trabajo se elabora con el objetivo principal de dar cuenta sobre el rumbo futuro de la educación indígena en México; se establece a través de la revisión teórica el pasado, presente y futuro de la misma; y se analiza la realidad actual estableciendo la conceptualización de elementos tales como nacionalismo, identidad, grupos indígenas y educación indígena.

El diseño metodológico de este trabajo se desarrolla bajo un paradigma cualitativo y a su vez en un enfoque interpretativo, crítico dialéctico. Es un tipo de estudio hermenéutico, que sigue la línea de la semántica con una tendencia pragmática. Por el momento para recabar la información, es un estudio de corte transversal, se procesa la información a través de ejes de análisis y categorías.

Los resultados que se obtienen se descubren grandes retos y desafíos frente a la educación indígena en México, desde todos sus actores, tanto de los desarrolladores de políticas públicas, los docentes, los padres de familia, los estudiantes y las propias comunidades indígenas.

Se concluye entonces que los pueblos indígenas América Latina son pueblos originarios que han sufrido procesos de violencia en sus representaciones culturales, económicas, sociales y educativas, significando un cambio obligado de cosmovisiones culturales y étnicas a través de la castellanización en un pasado y ahora con la globalización en el presente.

Se da cuenta que el rumbo futuro de la educación en México se encuentra en un punto determinante si se pretende continuar avanzando en temas de calidad educativa y justicia social, que no es un solo actor el responsable y que se tiene que poner particular énfasis en el respeto de la historia de los pueblos indígenas y generar puntos de encuentro propositivos que respondan a las necesidades y condiciones del mundo globalizado.

Palabras clave: Nacionalismo, Identidad, Educación Indígena.

Abstract

In the present article, the main objective is to give an account of the future course of indigenous education in Mexico; it establishes through the theoretical revision the past, present and future of the same; and analyzes the current reality by establishing the conceptualization of elements such as nationalism, identity, indigenous groups and indigenous education.

The methodological design of this work is developed under a qualitative paradigm and in turn in an interpretative, dialectical critical approach. It is a type of hermeneutic study, which follows the line of semantics with a pragmatic tendency. For the moment to gather information, is a cross-sectional study, information is processed through analysis axes and categories.

The results obtained reveal great challenges and challenges to indigenous education in Mexico, from all its actors, both public policy developers, teachers, parents, students and indigenous communities themselves.

It is concluded that the indigenous peoples of Latin America are indigenous peoples who have suffered violence in their cultural, economic, social and educational representations,

implying a forced change of cultural and ethnic worldviews through the Castilianization in a past and now with the globalization in the present.

He realizes that the future course of education in Mexico is a determining factor if it is to continue advancing in issues of educational quality and social justice, that it is not a single actor responsible and that particular emphasis must be placed on respect for the history of indigenous peoples and generate meeting points that meet the needs and conditions of the globalized world.

Key words: Nationalism, Identity, Indigenous Education.