

Elementos del ambiente de aprendizaje para la innovación educativa apoyada en tecnología

*Elements of the learning environment for educational innovation supported
on technology*

Patricia Avitia Carlos

Universidad Autónoma de Baja California, México

patricia_avitia@uabc.edu.mx

Número 08. Julio - Diciembre 2017

Resumen

La educación actual se caracteriza por poseer una conciencia del papel relevante de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como medios de interacción y desarrollo en los ámbitos laboral y social, generando consecuentemente programas que buscan integrarlas al currículo. Entre las críticas al fenómeno destacan aquellas que señalan que esta adhesión solo ha innovado superficialmente el modelo de educación tradicional al no acompañarse de un proyecto pedagógico integral. El presente trabajo tuvo por objeto realizar una revisión de las tendencias pedagógicas bajo las cuales se busca dar acogida a las innovaciones en tecnología dentro de la enseñanza. Con este propósito se desarrolló un estudio exploratorio de tipo cuantitativo a partir de la revisión documental de experiencias educativas innovadoras realizadas en el ámbito latinoamericano. Fueron analizados 166 casos, 72 de los cuales detallan la implementación de la innovación en el ámbito formal. Se reporta en su mayoría el empleo de TIC como parte central de dichas propuestas, encontrándose en menor cantidad los esfuerzos abocados a modificar la dinámica de enseñanza desarrollada dentro del aula. Las teorías pedagógicas emergentes quedan relegadas a la discusión académica teórica, sin que aparezcan entre las prácticas llevadas al aula para su implementación y evaluación, perfilando una evolución gradual que no rompe ni reta al modelo prevalente. Se destaca el papel de la participación de la institución dentro

del envisionamiento de las tendencias y su diseminación al interior de la organización educativa. Para ello se advierte necesario reconsiderar el ambiente de aprendizaje como integrador de los actores en sus diferentes niveles y centro de la planificación y seguimiento.

Palabras clave: ambientes de aprendizaje, innovación educativa, TIC.

Abstract

Present education is characterized by an awareness of the relevant role of information and communication technologies (ICT) as a means of interaction and development in the labor and social spheres; consequently, generating programs that seek to integrate them into the curriculum. Among the criticisms to the phenomenon are those that point to this adhesion has only superficially innovated the model of traditional education and not being accompanied by an integral pedagogical project. The present work aimed to review the pedagogical trends under which technology innovation is seek within education. An exploratory study of quantitative type was developed based on the documentary review of innovative educational experiences carried out in Latin America. 166 cases were analyzed, 72 of which detail the implementation of innovation in formal education. The use of ICTs is mostly reported as a central part of these proposals, with less efforts being made to modify the teaching dynamics developed within the classroom. Emergent pedagogical theories are relegated to theoretical academic discussion, without appearing among the practices taken to the classroom for its implementation and evaluation, outlining a gradual evolution that does not break or challenge the prevalent model. The role of the institution's participation in the envisioning of trends and its dissemination within the educational organization is highlighted. For this, it is necessary to reconsider the learning environment as integrator of the actors in their different levels and center of the planning and monitoring.

Keywords: learning environments, educational innovation, ICT.