

La importancia de la motivación en el aprendizaje de los alumnos de nivel básico

The importance of motivation in the learning of elementary school students

A importância da motivação na aprendizagem dos alunos do nível básico

Aguirre Leal Daniela del Carmen

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

dannyleal570@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5101-8089>

Doris Laury Beatriz Dzib Moo

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

doris.dzib@ujat.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6559-0879>

Resumen

Este artículo se centra en la importancia de la motivación en el aprendizaje de los alumnos de nivel básico que es esencial debido a diversos motivos en cómo impacta significativamente el rendimiento académico, ya que los estudiantes motivados suelen mostrar mayor compromiso con el proceso de aprendizaje, lo que se traduce en mejores resultados en sus estudios. Además, la motivación influye en la forma en que los estudiantes se involucran con el material de estudio, mostrando una mayor persistencia, esfuerzo y atención, lo que contribuye a una comprensión más entendibles de todo lo aprendido.

El instrumento utilizado para la recopilación de datos en la investigación fue una revisión documental sistemática, que consistió en la búsqueda, selección y análisis de literatura académica relevante sobre la motivación en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria. Dando como resultado que es importante fomentar estrategias que impulsen la motivación y el compromiso de los estudiantes en su aprendizaje, ya que la motivación es el

impulso clave del proceso educativo. Aunque depende de varios factores, su existencia es esencial para lograr un aprendizaje exitoso y enriquecedor.

Palabras claves: Motivación, importancia aprendizaje, estrategias

Abstract

This article focuses on the importance of motivation in the learning of basic level students, it is essential due to various reasons as to how it significantly impacts academic performance, since motivated students usually show greater commitment to the learning process, which translates into better results in their studies. Furthermore, motivation influences the way in which students engage with the study material, showing greater persistence, effort and attention, which contributes to a more understandable understanding of everything learned.

The instrument used to collect data in the research was a systematic documentary review, which consisted of the search, selection and analysis of relevant academic literature on the learning motivation of primary education students. As a result, it is important to promote strategies that boost the motivation and commitment of students in their learning, since motivation is the key drive of the educational process. Although it depends on several factors, its existence is essential to achieve successful and enriching learning.

Keywords: Motivation, importance of learning, strategies.

Resumo

Este artigo enfoca a importância da motivação na aprendizagem dos alunos do nível básico, essencial por diversos motivos na forma como impacta significativamente o desempenho acadêmico, uma vez que alunos motivados costumam apresentar maior comprometimento com o processo de aprendizagem, o que se traduz em melhores resultados em seus estudos. Além disso, a motivação influencia a forma como os alunos se envolvem com o material de estudo, demonstrando maior persistência, esforço e atenção, o que contribui para uma compreensão mais compreensível de tudo o que foi aprendido.

O instrumento utilizado para coleta de dados na pesquisa foi uma revisão documental sistemática, que consistiu na busca, seleção e análise de literatura acadêmica relevante sobre a motivação para aprendizagem de alunos do ensino fundamental. Como resultado, é importante promover estratégias que potenciem a motivação e o comprometimento dos alunos na sua aprendizagem, uma vez que a motivação é o motor principal do processo

educativo. Embora dependa de vários fatores, a sua existência é essencial para alcançar uma aprendizagem bem sucedida e enriquecedora.

Palavras-chave: Motivação, importância da aprendizagem, estratégias.

Fecha Recepción: Enero 2024

Fecha Aceptación: Julio 2024

Introducción

La motivación juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos de nivel básico, especialmente en el contexto de la educación primaria. Durante esta etapa crucial de desarrollo, es esencial comprender cómo los diferentes factores influyen en la motivación de los estudiantes y cómo esto impacta en su compromiso y rendimiento académico. En esta investigación documental, se examinará la información existente sobre la motivación en el aprendizaje de los alumnos de primaria, con el objetivo de identificar tendencias, teorías y prácticas relevantes para comprender y promover la motivación en esta población estudiantil.

La teoría de la motivación más reconocida; de eso se deduce la que se grafica en la Jerarquía de Necesidades Humanas (Maslow, 1956) .

En la Teoría del Aprendizaje Social Vygotsky argumenta que los niños aprenden en gran medida a través de la interacción social y la colaboración. El aprendizaje cooperativo y las actividades en grupo motivan a los niños a participar más activamente en el proceso de aprendizaje, ya que se sienten respaldados por sus compañeros. En este sentido, la motivación de los niños aumenta cuando las tareas se contextualizan en situaciones significativas y cuando se les ofrece la oportunidad de colaborar con otros en su aprendizaje.

González y Tourón (2019) subrayan que la personalización del aprendizaje, mediante la adaptación de las tareas a los intereses y habilidades individuales de los estudiantes, resulta en un aumento de la motivación y del compromiso en el aprendizaje.

En educación básica se requiere cautela al trabajar con niños desde los 6 años hasta preadolescentes de 11 años, ya que los problemas que se encuentran en la familia y sociedad se han identificado como factores que impiden el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje y deben considerarse para evitar impedir la mejora de la calidad de la educación. Además, la motivación se ve como un factor recíproco, en el que algunos individuos influyen en otros y los factores situacionales se vuelven más importantes que nunca, pero esto es más común y simple cuando los estudiantes no logran aprender debido a la falta de motivación. Estudiantes de cualquier edad y más aún si se trata de educación básica, en donde apenas

están desarrollando las capacidades de socialización y adaptación en un grupo social mayor al que quizá estén en relación.

En nuestro país, en la mayoría de las instituciones educativas, se suele encontrar a estudiantes desmotivados o con un reducido interés por el aprendizaje y el estudio.

Por eso es importante investigar la influencia y la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los alumnos de nivel básico.

Se contesta lo siguiente:

- ¿Cómo influye la motivación en el desempeño académico de los estudiantes de nivel básico?
- ¿Cuáles son las principales estrategias que pueden emplearse para fomentar la motivación de los alumnos en el proceso de aprendizaje?
- ¿Qué diferencias se observan en el rendimiento académico entre alumnos motivados intrínsecamente y aquellos motivados principalmente por recompensas externas?
- ¿Cómo pueden los docentes adaptar su enfoque pedagógico para mantener altos niveles de motivación en el aula y promover un aprendizaje efectivo entre los alumnos de nivel básico?

Materiales y Métodos

El instrumento utilizado para la recopilación de datos en la investigación fue una revisión documental sistemática, que consistió en la búsqueda, selección y análisis de literatura académica relevante sobre la motivación en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria.

Para llevar a cabo esta revisión, se utilizaron bases de datos académicas que permitieron acceder a artículos científicos, libros y otros estudios relacionados con el tema. La búsqueda de información se realizó mediante palabras clave específicas, como "motivación en el aprendizaje", "educación primaria" y "factores motivacionales", lo que facilitó la identificación de documentos pertinentes para el estudio.

Los criterios de inclusión establecidos para la selección de los artículos incluyeron la relevancia temática, es decir, aquellos estudios que abordaran la motivación en el contexto de la educación primaria, la disponibilidad de acceso completo al texto, la vigencia de las publicaciones preferentemente de los últimos diez años y que estuvieran escritos en español o inglés.

Una vez seleccionados los documentos, se llevó a cabo un análisis crítico de la literatura, evaluando la calidad metodológica de los estudios, la validez de sus resultados y su relevancia para los objetivos de la investigación. Este proceso permitió sintetizar los hallazgos más relevantes y comprender los factores motivacionales clave que influyen en el desempeño académico de los alumnos de nivel básico.

La investigación sobre la motivación en el aprendizaje de los alumnos de nivel básico, particularmente en el contexto de la educación primaria, requiere una metodología bien estructurada para asegurar la rigurosidad y relevancia de los resultados obtenidos. A continuación, se presenta una metodología detallada para llevar a cabo:

- Definición del problema de investigación:

Se establece claramente el objetivo de la investigación, que consiste en analizar y comprender el impacto de la motivación en el proceso de aprendizaje de los alumnos de nivel básico, identificando los factores motivacionales clave que influyen en su desempeño académico. Este paso implica identificar qué aspectos de la motivación se van a estudiar y por qué son relevantes para la comunidad educativa.

- Identificación de fuentes de información:

Se identifican y seleccionan las fuentes de información relevantes para el estudio. Esto incluye estudios académicos, libros, artículos de revistas, recursos educativos en línea y cualquier otro material que aborde el tema de la motivación en la educación primaria. Esta etapa es crucial para recopilar una base sólida de conocimientos sobre el tema.

- Búsqueda y recopilación de documentos:

Se realizan búsquedas exhaustivas en bases de datos académicas, bibliotecas digitales y motores de búsqueda en línea utilizando palabras clave relacionadas con el tema de investigación. Se recopilan y seleccionan los documentos que cumplan con los criterios de inclusión establecidos, como relevancia, pertinencia y disponibilidad del texto completo.

- Análisis y síntesis de la información:

Se lleva a cabo una lectura crítica de los documentos seleccionados, identificando tendencias, teorías, prácticas y hallazgos relevantes relacionados con la motivación en el aprendizaje de los alumnos de primaria. La información obtenida se sintetiza de manera organizada y estructurada, agrupando los hallazgos en categorías temáticas para facilitar su presentación y discusión.

- Interpretación y Discusión de los Resultados:

Se interpretan los resultados obtenidos a partir del análisis de la literatura, destacando las principales conclusiones, implicaciones y perspectivas relacionadas con el tema de

investigación. Se discuten los hallazgos en el contexto de investigaciones previas y teorías relevantes, señalando las contribuciones al conocimiento existente y las posibles limitaciones o áreas para futuras investigaciones.

- Elaboración de la conclusión:

Se redacta una conclusión que presente de manera clara y coherente los resultados del estudio.

Esta metodología proporciona un marco general para llevar a cabo una investigación documental sobre el tema de la motivación en el aprendizaje de los alumnos de nivel básico.

Resultados

Primer artículo titulado: “La motivación y el aprendizaje”

Autores

- Mariana Carrillo: Especialista en Educación a Distancia. Directora de la Carrera de Pedagogía en la UPS – sede Cuenca
- Jaime Padilla: Magíster en Gerencia y Liderazgo Educacional. Director del área de Educación;
- Tatiana Rosero: Máster en Docencia con mención en Educomunicación. Directora del Diploma en Docencia Universitaria en la UPS
- María Sol Villagómez: Máster en Docencia con mención en Educomunicación. Directora de la Carrera de Pedagogía de la UPS – sede Quito.

La relación entre motivación y aprendizaje es un aspecto crucial en el ámbito educativo, como se destaca en el artículo. Se reconoce que tanto los conocimientos previos, las habilidades y los valores adquiridos por los estudiantes como la calidad del profesor son fundamentales para el proceso de aprendizaje. Además, se menciona que el desempeño escolar está estrechamente ligado al nivel de motivación del estudiante.

La motivación, definida como el motor de la conducta humana, se considera esencial para impulsar a los individuos hacia la acción. Se distinguen dos dimensiones de la motivación: interna y externa, así como positiva y negativa, lo que da lugar a cuatro tipos de motivaciones. Estas pueden influir significativamente en el compromiso y la persistencia del estudiante en la consecución de metas educativas.

La motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo

que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico (Carrillo, Padilla et al., 2009).

Se introducen varias teorías de la motivación, como la jerarquía de necesidades humanas de Maslow, que sitúa las necesidades básicas en la base de la pirámide, y las necesidades de autorrealización. Asimismo, se abordan enfoques psicológicos como el conductista y el cognitivo, que proporcionan distintas perspectivas sobre cómo se produce y se puede mejorar la motivación en el contexto educativo.

Se identifican formas de motivación intrínseca, como la curiosidad, la competencia y la reciprocidad, que son fundamentales para mantener un interés sostenido en el aprendizaje. Además, se enumeran fuentes de motivación que van desde factores internos como el equilibrio emocional hasta influencias externas como el apoyo social y el entorno.

Por último, se destaca la importancia de comprender y fomentar la motivación intrínseca en el proceso educativo, ya que juega un papel fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos y en la integración de estos en la estructura cognitiva del individuo. Por lo tanto, se subraya la necesidad de promover estrategias que estimulen la motivación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje.

Segundo artículo titulado: La motivación, motor del aprendizaje

Autora

- Jackeline Ospina Rodríguez

Destaca la importancia crucial de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se señala que cuando la motivación falta, los estudiantes enfrentan dificultades para aprender. A veces, esta falta de motivación surge de una discrepancia entre los motivos del profesor y los del estudiante, lo que puede convertirse en un ciclo negativo donde la falta de motivación conduce a un menor aprendizaje.

Se enfatiza que la motivación es el motor del aprendizaje, ya que energiza y dirige la conducta del estudiante. Sin embargo, su presencia no solo depende de las características individuales del estudiante, sino también de las relaciones entre estudiantes y profesores. Estas relaciones deben estar alineadas con el sentido del aprendizaje, guiando a los alumnos para que comprendan los objetivos y motivos detrás de lo que están aprendiendo.

Al abordar la motivación y su afinidad con el aprendizaje, específicamente lo relacionado con darle a ésta una representación de doble vía, es necesario analizar los aspectos que inciden directamente en dicha relación (Ospina (2006).

Distingue entre la motivación intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca surge del propio individuo y se basa en la curiosidad y el descubrimiento, donde el aprendizaje en

sí mismo es la recompensa. En contraste, la motivación extrínseca proviene de factores externos y se centra en obtener recompensas externas o evitar consecuencias negativas.

Se subraya el papel del profesor en fomentar la motivación intrínseca del estudiante, creando un ambiente de aprendizaje donde se destaque el interés intrínseco, se establezcan expectativas realistas y se ofrezca apoyo adicional. También se menciona que la falta de coincidencia entre la motivación del profesor y la del estudiante puede llevar al estudiante a adoptar una motivación extrínseca, lo que resulta en un aprendizaje superficial.

Se enfatiza la importancia de cultivar la motivación intrínseca de los estudiantes mediante relaciones positivas entre profesores y alumnos, un ambiente de aprendizaje estimulante y expectativas realistas. Se destaca que esta responsabilidad recae en la educación y sus actores para mejorar el proceso de aprendizaje y construir relaciones de colaboración efectivas.

Tercer artículo: La importancia de atender a la Motivación en el aula

Autores

- Vanesa A. Bonetto Lic. en Psicopedagogía. Universidad Nacional de Río Cuarto/CONICET. Río Cuarto. Argentina.
- Luciana L. Calderón Mgter. en Investigación Educativa. Universidad Nacional de Río Cuarto/CONICET. Río Cuarto. Argentina.

Este texto aborda la intersección entre la motivación y la práctica docente, reconociendo la importancia crucial que la motivación tiene en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se destaca que un alumno motivado tiene mayores posibilidades de lograr un aprendizaje exitoso y que el papel del docente es fundamental para fomentar este tipo de motivación.

Se resalta la relevancia del éxito académico en la sociedad actual y se reconoce que la falta de motivación para aprender y el bajo rendimiento académico son problemas significativos que requieren atención urgente por parte de padres, docentes, investigadores y la sociedad en su conjunto.

El análisis se adentra en las diferentes perspectivas teóricas sobre la motivación, destacando la importancia de considerar tanto los aspectos intrínsecos como extrínsecos que influyen en la motivación del estudiante. Se reconoce que la motivación influye en qué, cuándo y cómo aprendemos, y que tanto los factores externos como el contexto de aprendizaje como los factores internos del estudiante tienen un papel importante en este proceso.

Además, se señala la necesidad de que los docentes reflexionen sobre su propia práctica y su impacto en la motivación de los estudiantes. Se discuten ejemplos concretos de interacciones entre docentes y alumnos en un aula universitaria, donde se pone de manifiesto la importancia del feedback positivo, la comprensión del contexto de aprendizaje y la promoción de la autonomía del alumno.

El análisis de este artículo proporcionado aborda de manera completa y detallada la compleja relación entre motivación y práctica docente, reconociendo la importancia de ambos aspectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y destacando la necesidad de una reflexión continua por parte de los educadores para promover una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes.

Cuarto artículo: La motivación en los alumnos de Educación Primaria. Un programa de intervención por proyectos y trabajos cooperativos, para un alumno autónomo

Autor

- Martínez Peñaranda, Antonio Enrique (Maestro de Educación Primaria. Especialidad en Educación Física).

Se aborda temas fundamentales en la educación, como la motivación de los alumnos, la sobrecarga de deberes, el papel del profesorado y la importancia de enseñar valores y habilidades emocionales. Vamos a analizarlo detenidamente.

Se señala que los alumnos de primaria sufren de falta de motivación y sobrecarga de deberes, lo que afecta negativamente su desarrollo social y su tiempo libre. Se plantea una analogía entre la jornada laboral de los adultos y las responsabilidades de los niños en la escuela y en casa, resaltando que todos necesitamos tiempo para actividades recreativas y de descanso.

Además, se cuestiona el papel del profesorado en la motivación de los alumnos, frente a las críticas generalizadas sobre el sistema educativo español. Se plantea la necesidad de comprender qué motiva a los estudiantes y cómo se puede mejorar su experiencia educativa.

El texto destaca la importancia de enseñar valores y habilidades emocionales en la escuela, así como la necesidad de adaptar las estrategias educativas al mundo cambiante en el que vivimos. Se subraya que la motivación es un aspecto complejo que depende de múltiples factores, y se propone una evaluación continua y sin exámenes como alternativa a la evaluación tradicional.

Finalmente, se presenta una propuesta educativa centrada en el bienestar y el desarrollo integral de los alumnos, con énfasis en la diversión y el aprendizaje activo. Se destaca la importancia de la colaboración entre el profesorado y las familias, así como el

papel del profesor como guía en el proceso de enseñanza-aprendizajes y se plantea una reflexión profunda sobre la motivación de los alumnos, la sobrecarga de deberes, el papel del profesorado y la importancia de enseñar valores y habilidades emocionales en la escuela. Propone una serie de cambios en el sistema educativo para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y promover su desarrollo integral.

Quinto artículo titulado: La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria

Autores:

- Mtra. Marcia Leticia Márquez Hernández, Universidad de Guadalajara
- Lic. en Psic. Mayra Alejandra Abundez González, Preparatoria Universidad de Guadalajara

Se ve de manera profunda la relación entre la motivación y el proceso educativo, centrándose especialmente en el ámbito escolar primario. Comienza resaltando cómo el entorno psicológico en el que se desarrolla un niño afecta significativamente su forma de aprendizaje y su personalidad. Se destaca la importancia de comprender y mejorar los procesos educativos dentro del aula, no solo desde un enfoque teórico, sino también prestando atención a la relación y el ambiente educativo.

Se describe una preocupación creciente por la falta de motivación y compromiso tanto de los alumnos como de los docentes en la actualidad, lo que puede atribuirse a diversas causas como la complejidad del trabajo docente, factores culturales, falta de apoyo institucional o pérdida de reconocimiento social.

El diagnóstico presentado revela una serie de problemáticas en la Escuela Primaria José María Morelos y Pavón, donde se evidencia desmotivación por parte de los alumnos, lo que se traduce en bajo rendimiento y escasas expectativas de éxito. Además, se menciona la tendencia de algunos estudiantes a evitar el fracaso más que buscar el éxito, lo que se manifiesta en conductas como el incumplimiento o el estudio de última hora.

El texto luego profundiza en el concepto de motivación, destacando su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y describiendo diferentes perspectivas psicológicas sobre la motivación, como la conductual, humanista, cognitiva y social. Se hace hincapié en la necesidad de considerar al estudiante como una entidad diversa, influenciada por múltiples factores personales y contextuales.

Se abordan también los principios básicos de la motivación en el ámbito escolar, como la curiosidad, el interés y la creatividad, y se discuten diferentes teorías explicativas del proceso motivacional, como la motivación de logro. Se enfatiza la importancia de promover

la motivación intrínseca en los estudiantes, así como de proporcionar oportunidades de elección y autodeterminación (Márquez y Abundez, 2015).

Tabla 1. Análisis de artículos

Artículo	Autores	Enfoque Principal	Teorías de Motivación	Notas
La motivación y el aprendizaje	Mariana Carrillo, Jaime Padilla, Tatiana Rosero, María Sol Villagómez	Relación entre motivación y aprendizaje; el impacto de la motivación en el desempeño escolar y la calidad del docente.	Maslow, conductista, cognitivo.	Importancia de la motivación intrínseca y extrínseca; fomento de estrategias para aumentar la motivación en los estudiantes.
La motivación, motor del aprendizaje	Jackeline Ospina Rodríguez	Motivación como motor del aprendizaje; influencia de la relación profesor-estudiante en la motivación.	Intrínseca y extrínseca.	Necesidad de cultivar la motivación intrínseca; alineación de motivaciones entre estudiantes y docentes para evitar aprendizaje superficial.
La importancia de atender a la motivación en el aula	Vanesa A. Bonetto, Luciana L. Calderón	La influencia de la motivación en la práctica docente y en el éxito académico; papel del docente en fomentar la motivación.	Intrínseca y extrínseca.	Importancia del feedback positivo, autonomía del alumno y reflexión docente para mejorar la motivación.
La motivación en los alumnos de Educación Primaria	Antonio Enrique Martínez Peñaranda	Motivación de alumnos de primaria; desafíos de la sobrecarga de deberes; rol del profesorado en la motivación y enseñanza de habilidades emocionales.		Propuesta de intervención educativa que incluye proyectos cooperativos y desarrollo integral de los alumnos, enfatizando la diversión y la colaboración entre profesorado y familias.
La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el	Marcia Leticia Márquez Hernández, Mayra Alejandra Abundez González	Relación entre la motivación y el proceso educativo en la escuela primaria; análisis de problemáticas	Conductual, humanista, cognitiva, social.	Importancia de la motivación intrínseca, creación de un ambiente educativo positivo, y estrategias para evitar la desmotivación.

aprendizaje en la escuela primaria		como la desmotivación y el bajo rendimiento.		
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1. Análisis de artículos se ofrece un análisis detallado sobre la importancia de la motivación en el proceso educativo, destacando la necesidad de abordar las problemáticas de desmotivación en el aula y promover una enseñanza que tenga significado y relevancia para los estudiantes.

Discusión

Al ser esta una investigación documental, la cual nos ayuda a recopilar, revisar y analizar documentos existentes para que podamos obtener información relevante sobre un tema específico, realizamos el uso de fuentes documentales, que pueden incluir libros, artículos académicos, informes, tesis, archivos históricos etc.

Todos los artículos coinciden en la importancia crucial de la motivación para el aprendizaje efectivo. Estos reconocen que la motivación puede ser intrínseca o extrínseca y que ambas tienen un impacto significativo en el proceso educativo.

Subrayan el papel esencial del profesor en fomentar la motivación de los estudiantes, ya sea a través de un ambiente de aprendizaje positivo, estrategias pedagógicas adecuadas o relaciones interpersonales efectivas.

Al igual podemos encontrar diferencias ya que mientras que Carrillo et al. (2009) y Ospina (2006) ponen un fuerte énfasis en las teorías de la motivación y la distinción entre motivación interna y externa, Bonetto y Calderón (2016) y Martínez Peñaranda (2016) abordan más la práctica docente y la necesidad de reflexión por parte de los educadores.

Carrillo et al. (2009) presenta una visión más teórica, introduciendo varias teorías de la motivación como la jerarquía de necesidades de Maslow, mientras que Martínez Peñaranda (2016) ofrece una perspectiva práctica enfocada en la sobrecarga de deberes y la enseñanza de valores emocionales.

Márquez y Abundez (2015) indican específicamente el entorno psicológico y su impacto en el aprendizaje, presentando un análisis detallado de las problemáticas de desmotivación y proponiendo estrategias para mejorar la motivación en el aula.

Se puede afirmar que, aunque cada autor o grupo de autores aborda la motivación desde diferentes ángulos, todos reconocen su importancia fundamental en el proceso de

aprendizaje y el papel crucial que desempeñan los educadores en fomentar un ambiente motivador y positivo para los estudiantes.

La motivación desempeña un papel fundamental en el desempeño académico de los estudiantes de nivel básico, como lo revelan numerosos estudios en el campo educativo. La investigación ha demostrado consistentemente que los estudiantes que están intrínsecamente motivados tienden a mostrar un mayor compromiso con el aprendizaje y a alcanzar niveles más altos de logro académico en comparación con aquellos cuya motivación es principalmente extrínseca.

La investigación sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje de los alumnos de nivel básico destaca la necesidad de comprender y abordar las diversas dimensiones de la motivación en el contexto educativo, con el objetivo de promover un compromiso profundo y duradero con el aprendizaje en todos los estudiantes.

Conclusión

La relación entre la motivación y el aprendizaje es un aspecto vital en el ámbito educativo, como revela el análisis detallado proporcionado. Se reconoce que tanto los conocimientos previos, las habilidades y los valores adquiridos por los estudiantes como la calidad del profesor desempeñan roles fundamentales en el proceso de aprendizaje. La motivación, considerada el motor de la conducta humana, impulsa a los individuos hacia la acción y se distingue en dimensiones internas y externas, así como positivas y negativas.

Este complejo entramado de motivaciones influye significativamente en el compromiso y la persistencia del estudiante en la consecución de metas educativas. Desde las teorías clásicas como la Jerarquía de Necesidades de Maslow hasta enfoques contemporáneos como el conductista y el cognitivo, se destaca la importancia de comprender y fomentar la motivación intrínseca, basada en la curiosidad y el descubrimiento, para un aprendizaje significativo y duradero.

El papel del profesor es esencial en este proceso, ya que su capacidad para crear un ambiente de aprendizaje estimulante y ofrecer apoyo adicional puede potenciar la motivación intrínseca de los estudiantes. La falta de coincidencia entre las motivaciones del profesor y del estudiante puede llevar a una motivación extrínseca, lo que resulta en un aprendizaje superficial y desmotivante.

Por último, se destaca la necesidad de promover estrategias que estimulen la motivación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje, reconociendo que la

motivación es el motor del aprendizaje y que su presencia, aunque depende de diversos factores, es fundamental para un proceso educativo exitoso y enriquecedor.

Futuras líneas de investigación

Así como fue importante investigar sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje de los alumnos de nivel básico también de este tema se pueden derivar diferentes investigaciones, tales como:

- Impacto de la motivación intrínseca en el rendimiento académico
- Relación entre la calidad del profesor y la motivación del estudiante
- Motivación extrínseca y su impacto a largo plazo en el aprendizaje
- Estrategias que ayuden para la motivación y el aprendizaje del estudiante

Realizar estas investigaciones es de suma importancia para poder seguir avanzando en la educación ya sea de cualquier nivel educativo.

Referencias

- Bonetto, V. A. y Calderón, L. L. (2016). La importancia de atender a la Motivación en el aula. *Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 1-16.
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13),41-44.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 20-32.
- González, C. y Tourón, J. (2019). La personalización del aprendizaje y el desarrollo del talento en la escuela primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 123-138.
- Márquez, C. y Abundez, M. (2015). La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Didáctica*, 1-16.
- Maslow, AH (1943). “Una teoría de la motivación humana”. En *Psychological Review*, 50 (4), 430-437.
- Martínez, A. (2016). La motivación en los alumnos de Educación Primaria. Un programa de intervención por proyectos y trabajos cooperativos, para un alumno autónomo. *Revista de Educación y Didáctica Rural*, 1-16.

Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 158-160.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.